

PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICAS ADOTADOS NAS AULAS PRÁTICAS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNOESC – CAMPUS DE XANXERÊ

Michel Angillo Saad, Ricardo Hugo Gonzalez, Juliana Ferrarini, Juliana Loregian

RESUMO

Este estudo caracterizado como um estudo de caso exploratório, teve por objetivo geral investigar os procedimentos didático-metodológicos adotados nas aulas práticas do Curso de Educação Física da Unoesc – Campus de Xanxerê. A amostra foi composta por 3 professores do Curso de Educação Física da Unoesc – Xanxerê que ministram as disciplinas de Futebol, Futsal, Basquetebol e Natação, ofertadas no 2º. semestre do ano de 2009. Como instrumento foi realizado uma entrevista semiestruturada com os professores. Em relação aos resultados, de um modo em geral, os professores entrevistados apresentam formação continuada específica na área da disciplina que atua, possuem pós-graduação em nível de mestrado e atuam no ensino superior a mais de 10 anos. O entendimento dos professores vai ao encontro da prática pela prática, ou seja, a vivência prática é importante por auxiliar o futuro profissional na aprendizagem da execução dos movimentos. Em momento algum os professores atribuíram a aula prática o aprendizado em relação às questões didático-metodológicas. A partir das falas dos professores, pode-se afirmar que não apresentam uma justificativa que considere relevante as aulas práticas para a formação dos alunos. Por fim, conclui-se que os procedimentos didático-metodológicos adotados nas aulas práticas têm direcionamento voltado para a área específica do esporte, priorizando a aprendizagem do esporte através do ensino dos elementos e ações da modalidade que atuam. Os professores consideram as aulas práticas apenas um espaço de experimento de atividades, ou seja, onde a prática pedagógica se esgota no ensino das especificidades técnicas, táticas e organizacionais (regras, por exemplo).

Palavras-chave: Formação inicial, aulas práticas, Educação Física.

DIDACTIC AND METHODOLOGICAL PROCEDURES ADOPTED IN THE PRACTICAL LESSONS OF THE COURSE OF PHYSICAL EDUCATION UNOESC - CAMPUS XANXERÊ

ABSTRACT

This study characterized as an exploratory case study, aimed at investigating the didactic and methodological procedures adopted in the practical lessons of the Course of Physical Education Unoesc - Campus Xanxerê. The sample was composed of 3 teachers of Physical Education Course of Unoesc - Xanxerê that teach the disciplines of Football, Futsal, Basketball and Swimming, offered in 2. half of 2009. As an instrument was conducted semi-structured interviews with teachers. In the results, as a general, the teachers interviewed have specific continuing education in the area of discipline that works, have post-graduate master's degree level and working in higher education to more than 10 years. The understanding of teachers meets the practice by practice, ie the practical experience is important for the future professional help in learning the movements. At no time did the teachers attributed the practical lesson learning over didactic and methodological issues. From the statements of teachers, one can say that have no justification to consider relevant practical classes for the training of students. Finally, we conclude that the procedures adopted methodological-didactic classroom practices have focused on targeting the specific area of sport, focusing on learning the sport by teaching the elements and actions of the sport which they operate. Teachers find practical classes only one area of experiment activities, ie, where the teaching practice is exhausted in the teaching of specific techniques, tactics and organizational (rules, for example).

Key words: Learning, practical classes, Physical Education.

INTRODUÇÃO

A Educação Física no Brasil ainda sofre alguns preconceitos que são responsáveis pelo seu baixo status profissional, esta situação tem raízes na Educação Física no Brasil e seus reflexos nos cursos de formação profissional que ocorriam na Licenciatura cuja formação estava ligada diretamente ao âmbito esportivo e não ao processo de escolarização. Formaram-se então técnicos esportivos ao invés de professores. Porém boa parte das pessoas que frequentaram a escola tem lembranças das aulas de Educação Física, que podem ser negativas pelo medo de errar e também pela discriminação, mas podem ser positivas, prazerosas e de sucesso. Neste sentido são constantes os esforços para o aprimoramento das metodologias propostas na Educação Física, buscando-se uma maior socialização e evolução das influências que a Educação Física exerce sobre o indivíduo.

A formação inicial dos professores de Educação Física tem início, formalmente, com o seu ingresso em curso de nível universitário. Porém este período é muito importante na formação de professores, pois é a partir dele que os futuros docentes irão adquirir os conhecimentos indispensáveis para a sua atuação. É a partir da formação inicial que serão desenvolvidas as atitudes, ações, o projeto político-pedagógico do professor (SHIGUNOV; SHIGUNOV NETO, 2001).

Conforme Tani (1995) argumentos tem sido apresentados no sentido de que as vivências práticas levam os graduandos a aprender a executar e o saber executar é importante para poder ensinar. A eficácia da demonstração, enquanto instrumento de ensino, não depende apenas da capacidade do profissional de demonstrar, mas principalmente de conhecimentos acerca das condições em que ela é eficaz e isso implica ao domínio dos conhecimentos teórico-científicos sobre o assunto.

Aulas práticas são necessárias em cursos de formação. A questão é: - *Quais estratégias de ensino são adotadas nas aulas práticas de cursos de formação de professores?* Onde o importante é saber fazer e saber ensinar a fazer. Outra questão importante é o professor que ministra aulas práticas, domine técnicas de ensino de forma a ensinar o aluno, no caso o aluno em processo de formação, a ensinar a ensinar.

Diante do exposto, este estudo tem por objetivo investigar os procedimentos didático-metodológicos adotados na construção das aulas práticas ministradas pelos professores do curso de Educação Física da Universidade do Oeste de Santa Catarina - Campus de Xanxerê (SC).

O estudo justifica-se por ser de suma importância a formação do professor de Educação Física na área dos esportes, pois a mesma estará trabalhando com pessoas de diferentes culturas e em pleno desenvolvimento de aprendizagem.

Analisar a metodologia e os procedimentos pedagógicos dos processos de ensino-aprendizagem, verificando a capacitação da formação dos professores na área dos esportes, buscando assim ver diferentes análises em um processo de formação e suas complexidades, conseguindo assim compreender os processos utilizados tornando mais visível a sua função de ensinar a lecionar, que é indispensável para um maior entendimento das questões levantadas por este estudo.

Contudo Both e Malavasi (2006) argumentam que, na área de Educação Física há uma supervalorização dos aspectos técnico-profissionais, deixando de lado as questões referentes à produção de conhecimento. Para este autor, a área terá sua devida importância para a sociedade, no momento em que utilizar conhecimentos científicos como base da sua prática profissional. Portanto, há a necessidade da relação de teoria e prática na atuação.

Os profissionais devem dominar conhecimentos, habilidades e sensibilidades profissionais (LAWSON, 1984). Neste sentido, vivências práticas não vinculadas à aquisição de conhecimentos, sejam eles básicos ou aplicados, são difíceis de serem justificados num curso de preparação profissional que pretende ser de nível superior, isto é, academicamente orientado.

As disciplinas de orientação acadêmica são usualmente desenvolvidas em forma de transmissão de conhecimentos via aulas expositivas. As vivências práticas nas disciplinas de orientação acadêmica são importantes na medida em que dão oportunidades aos graduados para compreender o processo de produção do conhecimento.

MÉTODOS

Este estudo é caracterizado como um estudo de caso. A amostra foi composta por 3 (três) professores de Educação Física do sexo masculino que ministravam disciplinas práticas ofertadas no primeiro semestre do período letivo de 2009. As disciplinas práticas foram Futebol e Futsal, Basquetebol e Natação no curso de Educação Física da Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC Xanxerê. Selecionados de forma intencional.

Como instrumentos para a coleta dos dados foram realizadas entrevistas do tipo semiestruturada adaptadas de Urnau (2006) com cada professor. Como método principal de coleta de dados as entrevistas do tipo semiestruturadas (GIL, 1994). As entrevistas foram realizadas os professores selecionadas, após agendamento prévio. Antes de iniciar as entrevistas, foi solicitada a autorização junto aos professores para a realização da investigação através do termo de consentimento livre e esclarecido.

A análise dos dados foi através da técnica de análise de conteúdo utilizando-se dos procedimentos propostos por Bardin (1977). Foram analisadas as entrevistas dos professores de cada componente separadamente, verificando as metodologias empregadas nas aulas práticas e onde foi buscado embasamento para construção deste conhecimento.

Conforme estabelece o Comitê de Ética de Pesquisa com Seres Humanos, a identidade dos participantes foi preservada para que não ocorra nenhum tipo de constrangimento.

RESULTADOS

Ao identificar o perfil dos professores de Educação Física do curso, foi possível constatar que dois dos professores entrevistados atuam com modalidades esportivas há mais de 20 anos e um professor a mais de 10 anos. Em relação a ministrarem disciplinas no ensino superior, os professores atuam a mais de 8 anos, tendo atuado por todo esse período junto ao curso de Educação Física da Unoesc. Todos os professores possuem a titulação de mestre obtido a menos de 1 ano e atuam no ensino superior a mais de 10 anos.

Em relação a formação continuada, foi solicitado informações sobre a participação em eventos, publicações, leituras e conteúdos ministrados nas aulas práticas. Em relação à participação de curso e eventos, apenas um dos professores participa de congressos científicos, os demais participam de eventos na própria instituição e, principalmente de cursos voltados a disciplina que ministram.

Nesta questão, encontrou-se semelhança ao estudo de Urnau (2006), realizado em uma instituição também filantrópica e com perfil semelhante (professores horistas, com outros empregos, etc), onde se constataram que a formação continuada é voltada as disciplinas que atuam.

Quanto a produção científica dos professores, apenas um dos professores relatou que submete resumos e artigos em congressos científicos. Em geral os professores procuram se aprimorar com leitura de livros e artigos na sua área de atuação, sendo a *internet* uma das principais fontes de estudo.

Quanto ao entendimento dos professores a cerca dos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas práticas, obteve-se semelhanças nas opiniões dos professores, e pode-se constatar a partir das falas dos professores A, B e C, a falta de uma justificativa relevante para as aulas práticas como elemento essencial na formação dos acadêmicos.

APTIDÃO PESSOAL E APERFEIÇOAMENTO CONTÍNUO

Na questão que diz respeito à aptidão pessoal e o aperfeiçoamento contínuo dos professores, buscou-se elementos, através da solicitação de informações sobre a participação em eventos, leituras e conteúdos ministrados nas aulas práticas, que auxiliaram nas seguintes informações.

Em relação à participação de curso e eventos, apenas um dos professores participa de congressos científicos, os demais participam de eventos na própria instituição e, principalmente de cursos voltados a disciplina que ministram.

Nesta questão, encontrou-se semelhança ao estudo de Urnau (2006), realizado em uma instituição também filantrópica e com perfil semelhante (professores horistas, com outros empregos, etc), onde se constataram que a formação continuada é voltada as disciplinas que atuam.

Quanto a produção científica dos professores, apenas um dos professores relatou que procura publicar resumos e artigos em congressos científicos, este professor destacou que a maioria das revistas estão disponíveis *on-line*. Em geral os professores procuram se aprimorar com leitura de livros e artigos na sua área de atuação, sendo a *internet* uma das principais fontes de estudo.

Quanto ao entendimento dos professores a cerca dos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas práticas, obteve-se semelhanças nas opiniões dos professores, conforme pode-se constatar:

“Acredito que a vivência da prática é importante para o acadêmico tendo em vista que ele estará na prática com os seus futuros alunos, então aquela questão do que é a modalidade ou a disciplina é importante vivenciar os fundamentos essenciais da modalidade”. (Professor A).

Para o professor C os conteúdos representam que

“Os conteúdos na verdade eles têm que darem um embasamento para o acadêmico para que ele entenda a dinâmica da disciplina, mostrando o que ele pode fazer com aquilo, para que serve e a onde ele vai usar. Sempre dando ao acadêmico aquilo que vai servir para ele.”

A partir das falas dos professores A e C pode-se afirmar que não apresentam uma justificativa relevante que considere as aulas práticas para a formação dos alunos. O entendimento dos professores vai ao encontro da prática pela prática, ou seja, a vivência prática é importante por auxiliar o futuro profissional na aprendizagem da execução dos movimentos. Em momento algum os professores atribuíram a aula prática o aprendizado em relação às questões didático-metodológicas.

METODOLOGIA APLICADA E CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES

Quando se tratou a relevância da aula prática para formação dos alunos, onde se perguntou aos professores “Por que é importante para o aluno realizar as aulas práticas?”, obtiveram-se as seguintes respostas: O professor A apresentou a seguinte resposta...*“Acredito que as aulas práticas são importantes para vivenciar a modalidade, mais especificamente os fundamentos essenciais dessa modalidade”.*

Para o professor B a aula prática é para que haja o equilíbrio entre a aula teórica e a vivência prática. Finalmente, para o professor, C a aula prática é importante em razão do seguinte:...*“O importante da prática é a vivência, eu acho que você dizer como é fazer uma coisa, todo mundo entende como que é fazer, agora você fazendo é que você sente a dificuldade ou a facilidade para desenvolver aquilo”.*

Constata-se nas falas dos professores que a justificativa pela importância da participação dos alunos nas aulas práticas, são apenas por eles poderem realizar a atividade proposta na aula. Não houve manifestação dos professores em considerar a importância de outros aspectos da atividade prática, como procedimento didáticos, procedimentos metodológicos, entre outros tantos que podem ser incorporados em uma aula prática.

Observa-se que os professores apresentam o entendimento do ensino do esporte “em si”, ou seja, onde a prática pedagógica se esgota no ensino das especificidades técnicas, táticas e organizacionais (regras, por exemplo), que acabam constituindo uma espécie de essência (o “em si”). Quanto questionados sobre o que o aluno deve aprender nas aulas práticas, os professores apresentaram as seguintes respostas: Para o professor A o aluno deve: *“Aprender a execução dos movimentos fundamentais de diferentes abordagens seja ela ativa ou abordagem tradicional”.* O professor B entende que: *“A teoria e a prática, fundamentação teórica a importância dos exercícios e a importância da valorização como pessoa, ou seja, o corpo”.* Finalmente, para o professor C o aluno deve: *“Aprender a ter a noção exata da modalidade, entender o que é um gesto técnico a parte técnica, o que é a parte física a parte tática, aspecto cognitivo que você tem que curtir no jogador, buscar um conhecimento para várias etapas que você vai desenvolver”.*

Sendo que a teoria proposta pelos professores e voltada para a especificidade nos movimentos da disciplina que é concretizado na prática. Conforme relato dos professores não existe teoria sem prática e vice-versa. E o conceito de prática relaciona-se ao ato de realização do movimento, e referente a teoria esta ligada ao ato de ensinar a forma correta de execução do movimento através de progressões pedagógicas da literatura específica da disciplina.

Segundo Rezer e Saad (2005) que citam Kunz (1991, p. 144),

Para cada relação prática no campo educacional deve-se procurar um posicionamento teórico, onde os respectivos papéis de educadores e educando, bem como a intencionalidade do campo educacional, devem ser suficientemente esclarecidos. [...] E ambas, teoria e prática devem consequentemente compreendidas como uma unidade de reciprocidade dialética e não ser entendidas como unidades justapostas, como se pode derivar em muitos processos pedagógicos no campo educacional.

Constatou-se na fala dos professores que o conceito das aulas práticas relaciona-se ao ato de realização do movimento, ou seja, da execução dos movimentos fundamentais de cada modalidade. Com esta reflexão entende-se que a teoria e a prática são algo que não podemos separar, pois a mesma deve fornecer subsídios para se complementarem como uma unidade de ensino. Constatou-se que a teoria e a prática é algo que não podemos separar.

Para finalizar, questionou-se os professores a respeito das propostas metodológicas para o ensino dos esportes que conheciam. Nesta questão houve diferentes respostas, mas apontaram numa mesma direção. Para o professor A: *“Eu conheço duas abordagens: a tradicional, e abordagem alternativa, dentro da abordagem alternativa eu tenho lido bastante sobre os estudos dos professores Graça e Oliveira, e a proposta da Iniciação Esportiva Universal que são as abordagens diferentes dentro das concepções dos jogos desportivos coletivos, e a tradicional que é aquela que a grande maioria dos professores utilizam.”*

No mesmo sentido o professor B expõe que: *“...do contexto nós temos várias propostas vamos dizer a tradicional que o professor repassa o conteúdo que também não é de todo ruim porque o professor vai ser o estimulador.”*

Segundo o relato dos professores constatou-se que as metodologias a qual são utilizadas como um meio de aplicar e ensinar o estudo proposto tem como um objetivo alcançar o conhecimento nas aulas onde é necessário elaborar métodos que venham facilitar sua assimilação, tornando assim claro a forma de pensamento teórico a ser seguido.

Dessa forma percebe-se a necessidade de um planejamento metodológico para obter o conhecimento, principalmente em aula de Educação Física, pois o imprevisto constante deixa de ser uma capacidade passando a ser uma incompetência de planejamento metodológico.

CONCLUSÃO

O entendimento dos professores vai ao encontro da prática pela prática, ou seja, a vivência prática é importante por auxiliar o futuro profissional na aprendizagem da execução dos movimentos. Em momento algum, os professores atribuíram à aula prática uma relação com as questões didático-metodológicas. Quanto a identificar e verificar os conteúdos desenvolvidos pelos professores do curso de Educação Física nas aulas práticas, a análise dos resultados tem direcionamento voltado para a área específica do esporte.

Sendo assim, pode-se afirmar que não há uma justificativa relevante que considere as aulas práticas para a formação dos alunos. Os professores do curso de Educação Física da UNOESC Xanxerê, selecionam os conteúdos essenciais e também consideram importante a participação dos acadêmicos através de pesquisas e leituras organizadas e principalmente as aulas práticas.

Por fim, ao verificar os procedimentos didático-metodológicos adotados pelos professores do curso de Educação Física da Unoesc – campus de Xanxerê (SC) nas aulas práticas constatou-se que os professores apresentam o mesmo raciocínio o qual as aulas práticas relaciona – se ao ato de realização do movimento, ou seja, da execução dos movimentos fundamentais de cada modalidade.

REFERÊNCIAS

- BOTH, J.; MALAVASI, M. Pesquisa e formação inicial da Educação Física: algumas considerações. **Lectures Educación Física y Deportes**, Buenos Aires, ano 11, n. 102, nov. 2006. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>>. Acesso em: 01 maio 2009.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1994.

- LAWSON, H.A. **Invitation to physical education**. Champaign: Human Kinetics Book. 1984
- REZER, R.; SAAD, M. A. **Futebol e futsal**: possibilidade e limitações da pratica pedagogica em escolinha. Chapeco: Argos, 2005.
- SHIGUNOV, V; SHIGUNOV NETO. **A formação profissional e a prática pedagógica**: ênfase nos professores de Educação Física. Londrina: Autores, 2001.
- TANI, G. A Dicotomia Teoria/Pratica na Educação Física. In: SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 3., 1995, São Paulo. **Anais...** São Paulo: Universidade São Judas Tadeu, 1995. p. 7-16.
- URNAU, E. **O Processo de Formação de Professore no Campo dos esportes - O contexto do Curso de Educação Física na Unochapecó**. 2006.63f. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Comunitária de Chapecó-UNOCHAPECÓ, Chapecó, 2006.

¹ Universidade do Oeste de Santa Catarina- UNOESC Xanxerê

² Instituto Federal de Educação Física e Esportes - IEFES/ Universidade Federal do Ceará

Rua Dirceu Giordani, 696 - Bairro Jardim Universitário
Xanxerê - SC